**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
## Теории обучения и воспитания
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Русский язык.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.10 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Основы дидактики |
| 2.1.2 | Психолого-педагогический модуль |
| 2.1.3 | Возрастная психология |
| 2.1.4 | Общая психология с элементами этнопсихологии |
| 2.1.5 | История педагогики и образования |
| 2.1.6 | Педагогическая риторика |
| 2.1.7 | Общие основы педагогики |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе |
| 2.2.2 | Практика по профилю подготовки |
| 2.2.3 | Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе |
| 2.2.4 | Педагогическая практика |
| 2.2.5 | Методика обучения математике |
| 2.2.6 | Психолого-педагогический модуль |
| 2.2.7 | Вожатская деятельность в многоязычной школе |
| 2.2.8 | Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений |
| 2.2.9 | Коррекционная психология и педагогика |
| 2.2.10 | Педагогическая психология |
| 2.2.11 | Возрастная психология |
| 2.2.12 | Общая психология с элементами этнопсихологии |
| 2.2.13 | Поликультурное образование в многоязычной школе |
| 2.2.14 | Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

| **Знать:** | |
|---|---|
| Уровень 1 | Теоретические основы построения образовательных программ и педагогических технологий. |
| Уровень 2 | Требования ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ. |
| Уровень 3 | Принципы интеграции ИКТ в процесс обучения и воспитания. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Разрабатывать элементы образовательных программ (цели, задачи, планируемые результаты). |
| Уровень 2 | Подбирать и структурировать содержание обучения с учётом дидактических принципов. |
| Уровень 3 | Использовать цифровые и мультимедийные ресурсы при проектировании учебных курсов. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками проектирования и экспертной оценки образовательных программ. |
| Уровень 2 | Методами конструирования электронных учебных курсов и цифровых образовательных ресурсов. |
| Уровень 3 | Средствами интеграции инновационных технологий в педагогическую деятельность. |

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

| **Знать:** | |
|---|---|
| Уровень 1 | Теории и закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности. |
| Уровень 2 | Основные подходы к организации инклюзивного и дифференцированного обучения. |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | Принципы педагогического взаимодействия и коммуникации. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Планировать и организовывать совместные формы деятельности учащихся. |
| Уровень 2 | Подбирать методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Уровень 3 | Создавать условия для позитивного взаимодействия в учебных и воспитательных группах. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Технологиями организации групповой и индивидуальной учебной деятельности. |
| Уровень 2 | Навыками педагогической поддержки и консультирования обучающихся. |
| Уровень 3 | Методами формирования толерантных и партнёрских отношений в образовательном процессе. |

| **ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Сущность духовно-нравственного воспитания и его место в системе образования. |
| Уровень 2 | Основные ценности, определяющие воспитательный идеал личности гражданина. |
| Уровень 3 | Концепции духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Планировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование моральных и гражданских качеств. |
| Уровень 2 | Подбирать методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательной среде. |
| Уровень 3 | Осуществлять педагогическое сопровождение личности обучающегося в процессе воспитания. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Технологиями духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде. |
| Уровень 2 | Методами интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс. |
| Уровень 3 | Навыками формирования ценностных установок и моральных норм в коллективе учащихся. |

| **ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основы педагогической диагностики и контроля результатов обучения. |
| Уровень 2 | Критерии и показатели успешности учебной деятельности. |
| Уровень 3 | Принципы обратной связи и коррекции педагогического воздействия. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Разрабатывать оценочные материалы и диагностические инструменты. |
| Уровень 2 | Анализировать результаты обучения и воспитания учащихся. |
| Уровень 3 | Проводить коррекцию педагогических действий в зависимости от выявленных затруднений. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Современными средствами педагогического мониторинга и оценивания. |
| Уровень 2 | Навыками организации самооценки и взаимооценки обучающихся. |
| Уровень 3 | Методами формирования рефлексивной и оценочной деятельности учащихся. |

| **ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения. |
| Уровень 2 | Современные педагогические технологии личностного развития. |
| Уровень 3 | Особенности психического и социального развития обучающихся с ОВЗ. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Выбирать и применять технологии, способствующие развитию личности учащегося. |
| Уровень 2 | Разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания. |
| Уровень 3 | Организовывать педагогическое сопровождение обучающихся с различными образовательными возможностями. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Технологиями инклюзивного, личностно-ориентированного и развивающего обучения. |
| Уровень 2 | Навыками адаптации учебного материала и образовательной среды под особенности ребёнка. |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | Методами педагогического взаимодействия, основанными на уважении индивидуальности и достоинства личности. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| - возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности;<br>- объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно нравственному воспитанию личности;<br>- основы контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой(государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, и дополнительным профессиональным программам. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| - выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы контроля и оценки, современные оценочные средства;<br>- планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно нравственного воспитания. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| -владеть методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |